

Березова Елена Анатольевна,
заведующая отделения прикладных квалификаций
ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк

Условия эффективной реализации программ дополнительного профессионального образования в учреждениях профессионального образования

Для эффективной реализации программ ДПО в профессиональных образовательных учреждениях необходимо выполнять следующие основные условия:

Изучение и прогнозирование рынка труда заключается в рассмотрении и исследовании политики занятости населения региона, разработке и создании системы прогнозирования потребности региона, в рабочей силе позволяющей своевременно и адекватно реагировать на изменение спроса в условиях современного мирового финансово-экономического кризиса. Обеспечение предприятий нужными квалифицированными кадрами и более эффективное использование трудовых ресурсов региона в целом и профессионального образования в частности.

Изучение региональной политики в сфере занятости вызывает потребность в достоверной статистической информации, необходимой для определения направлений и эффективной реализации программ ДПО.

Эффективность прогнозирования зависит от согласованности деятельности всех социальных партнеров, включая органы местного самоуправления, региональные органы управления учреждениями профессионального образования и органы по труду и занятости населения.

В связи с вышеизложенным необходимо решить следующие задачи:

- оценить состояние рынка труда Кемеровской области на современном этапе развития;
- выявить и провести анализ основных тенденций динамики показателей структурных изменений в численности занятого и безработного населения с учетом подготовки кадров в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, наличия вакансий рабочих мест рынка труда Кемеровской области;
- оценить влияние факторов, оказывающих определяющее воздействие на состояние регионального рынка труда;
- провести классификацию районов Кемеровской области по основным показателям развития производства и состояния рынка труда, в результате которой сформировать группы районов, схожих по исследуемым характеристикам и требующих реализации единой социально-экономической политики;
- определить методические подходы к моделированию и прогнозированию основных показателей регионального рынка труда.

- адаптировать полученные знания к сложившейся профессиональной ситуации и интегрировать их для дальнейшего планирования ведения образовательной деятельности.

Формирование потребности предприятий в непрерывном обучении персонала.

Планирование непрерывного обучения направлено на то, чтобы добиться максимального соответствия подготовки работников своим рабочим местам.

- пополнения недостающих знаний;
- исправления недостатков в выполнении работником должностных обязанностей;
- доведения до автоматизма навыков работы в кризисных ситуациях;
- закрепления навыков работы при исполнении особо важных для предприятия функций (обслуживание клиентов, качество продукции).

Планирование программ подготовки — составная часть общего планирования трудовых ресурсов наряду с расчетом потребности в персонале, составлением планов набора, планированием карьеры. В целях определения потребности в обучении и планировании образования целесообразно:

- использовать результаты оценки труда и персонала, выявленных проблем, с которыми сталкиваются работники;
- анализировать план технического обновления;
- оценивать специфику общих программ подготовки, которую проходят вновь пришедшие на работу в организацию;
- диагностировать средний уровень подготовленности новых сотрудников.

Анализ взаимосвязи качества обучения с карьерным ростом работников.

Планирование карьеры заключается в определении целей профессионального развития сотрудника и путей, ведущих к их достижению при помощи ДПО.

- достижение взаимосвязи целей развития организации и сотрудников;
- формирование и уточнение критериев служебного роста, используемых в конкретных карьерных решениях;
- изучение и использование карьерного потенциала сотрудников;
- эффективное использование путей служебного роста;
- установление требуемого уровня профессиональной компетентности для продвижения по службе.

Затраты на профессиональное обучение сегодня являются капиталовложениями предприятия в развитие своих сотрудников, от которых ожидается отдача в виде повышения производительности, т.е. увеличения вклада каждого сотрудника в достижение организационных целей.

Организационно-методическое обеспечение предусматривает деятельность по структурно-функциональному построению педагогического процесса по программам ДПО, при использовании нормативно-программной документации, материально-технического обеспечения, учебно-планирующей документации, методических рекомендаций и учебных пособий.

Входящие в его состав компоненты выполняют системообразующую, мобилизационную, нормативно-регламентирующую и стимулирующую функции.

Учитывая развитие техники, совершенствование технологии производства и организации труда, программы ДПО систематически дополняются материалом о новом оборудовании и технологических процессах, а также о передовых методах труда и других достижениях, которые внедряются в отечественную и зарубежную практику.

Компоненты организационно-методического обеспечения взаимно дополняют друг друга и создают условия для совершенствования процесса обучения.

Дистанционное обучение (ДО). В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие с обучающимися посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. Создание учебно-методического обеспечения, основанного на использовании электронных библиотек и инновационных технологий, организации учебного процесса в условиях общедоступного единого информационного пространства дистанционного обучения позволяет решить основные проблемы:

- Устранение пробелов знаний из-за отсутствия возможности регулярно посещать занятия, работающего контингента обучающихся;
- Повысить качество обучения за счет применения современных средств;
- Создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения);
- Контроль при обучении;
- Получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- Обучающиеся могут быть не ограничены расстоянием и обучаться в независимости от места проживания;

При дистанционном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации (онлайн-симуляторы управления различных транспортных средств, игры-менеджеры дающие базовые навыки управления как маленькой компанией, так и транснациональной корпорацией).

Повышение квалификации преподавателей и руководителей ДПО - обновление теоретических и практических знаний специалистов, освоение ими современных методов решения профессиональных задач, в связи с требованиями современного производства, тенденций развития современной техники и технологий.

Обновление материально - технической базы мастерских и полигонов.

При обучении по программам ДПО в учреждениях профессионального образования, за короткий срок обучения - обучающийся должен овладеть знаниями, навыками и профессиональными компетенциями выбранной профессии, пройти первый период адаптации к производственной среде. Освоение безопасных приёмов и способов выполнения производственных работ и функций, типичных для содержания соответствующих специальностей

/профессий. Эта цель достижима лишь при максимально эффективном формировании и использовании материально-технической базы.

Обновление материально-технической базы образовательных учреждений позволит повысить эффективность и качество получения образования по программам ДПО.

Укрепление социального партнёрства.

В целях укрепления связей с работодателями и повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных учреждений и мастеров производственного обучения прохождения стажировок на ведущих предприятиях региона.

Корректировка профориентационной работы с учетом потребностей экономики региона и привлечения на обучение по профессиям/специальностям, соответствующим интересам и личностным характеристикам граждан.

Осуществление кураторства со стороны работодателей по обучению, прохождения практики обучающихся для получения практического опыта по овладению профессиональных компетенций по специальностям и профессиями. Организация деятельности экспериментальных площадок с целью внедрения современных подходов: освоения новых технологий, технического оснащения предприятий.

Межрегиональное и международное сотрудничество в области образования.

В современном мире межрегиональное и международное сотрудничество является основой для обеспечения устойчивого роста страны, преодоления дисбалансов и дефицитов, повышения качества жизни, обновления технологий и знаний, защиты окружающей среды, развития, преодоления бедности, осуществления других целей развития тысячелетия. Регионы государства, государства объединяются в поисках коллективных решений и механизмов, направленных на преодоление общих проблем и достижение общих задач в рамках формальных и неформальных институтов на региональном и глобальном уровнях.

Международные механизмы сотрудничества создают условия для совместного анализа опыта, выявления наилучших вариантов решений и лучших практик деятельности в различных сферах.

Дополнительное профессиональное образование является основным эффективным решением проблем: удовлетворения потребности рынка труда, повышения профессионализма и адаптации трудоспособного населения к постоянно меняющимся современным требованиям и условиям труда.

Межрегиональный форум по модернизации профессионального образования 14-15 ноября 2013г. в Новосибирске

14-15 ноября в г. Новосибирске прошел межрегиональный форум «Модернизация системы профессионального образования как необходимое условие развития экономики регионов». Форум проводило Министерство

труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области, организатором мероприятий выступал Институт повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования.

К участию в программе форума приглашались руководители и специалисты органов исполнительной власти, курирующие образование регионов, руководители и специалисты образовательных организаций, представители работодателей, а также те, кто интересуется вопросами развития профессионального образования России.

Цель форума – обсудить промежуточные итоги реализации программ развития обучающих учреждений в контексте процесса модернизации системы профессионального образования, наметить пути решения стоящих перед образовательными организациями задач.

В качестве тематических направлений обсуждения на форуме предлагались:

- 1. Частно-государственное партнерство как ключевой фактор развития профессионального образования*
- 2. Повышение качества профессионального обучения: пути, методы и механизмы*
- 3. Создание инновационной образовательной среды в учреждениях профессионального образования*
- 4. Ресурсный центр как инструмент развития регионального профессионального образования*

В процессе работы участники форума посетили Ресурсные центры образовательных учреждений Новосибирска, где накоплен передовой опыт модернизации профессионального образования, позволяющий достигать качественно нового уровня обучения и взаимодействия с ведущими работодателями.

В рамках культурной программы участники познакомились с выставочной экспозицией Международного форума технологического развития «ТЕХНОПРОМ - 2013».

Пленарное заседание, посвященное процессам реформирования системы профессионального образования и его роли в развитии кадрового потенциала регионов открыл Игорь Викторович Шмидт – министр труда, занятости и трудовых ресурсов НСО, отметивший особую значимость форума для развития межрегионального взаимодействия в условиях внедрения нового закона об образовании.

Межрегиональный форум «Модернизация системы профессионального образования как необходимое условие развития экономики региона» собрал под своим крылом руководителей и специалистов государственных исполнительных органов субъектов РФ, руководителей и специалистов профессиональных образовательных организаций, региональных учебно-методических центров профессионального образования и институтов повышения квалификации, работодателей и стратегических партнеров, экспертное сообщество из городов Сибирского федерального округа: Новосибирска, Томска, Омска, Новосибирска, Барнаула, Горно-Алтайска,

Красноярска, Кемерово, Барнаула. Мероприятие открыл министр труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области Игорь Викторович Шмидт.

Цель встречи - определение на основе полученного опыта учреждений профессионального образования Новосибирской области и других регионов пути и механизмов модернизации системы профессионального образования в контексте стратегического партнерства с работодателями и организациями, нацеленными на развитие техносферы экономики России. В течение первого дня участники форума работали на площадках учреждений профессионального образования в секциях: «Частно-государственное партнерство как ключевой фактор развития профессионального образования»; «Повышение качества профессионального образования: пути, методы и механизмы»; «Создание инновационной образовательной среды в учреждениях профессионального образования»; «Ресурсный центр как инструмент развития регионального профессионального образования». В рамках программы второго дня участники посетили выставочную экспозицию Международного форума технологического развития «Технопром - 2013».

В первый день на базе Новосибирского торгово-экономического колледжа прошло пленарное заседание, посвященное процессам реформирования системы профессионального образования и его роли в развитии кадрового потенциала регионов. Открыл работу Игорь Викторович Шмидт – министр труда, занятости и трудовых ресурсов НСО, отметивший особую значимость форума для развития межрегионального взаимодействия в условиях внедрения нового закона об образовании.

Далее, в докладе на тему «Об участии Новосибирской области в Федеральной целевой программе развития образования 2011 – 2013 годов», заместитель министра начальник управления развития трудовых ресурсов и профессионального образования, Андрей Николаевич Головнин, поделился опытом Новосибирской области по реорганизации учреждений профессионального образования и представил полученные результаты совместной работы в этом направлении: функционирующие отраслевые советы; внедренный в систему профобразования новый механизм формирования государственного задания на обучение; отраслевую специализацию учреждений; переход на новые образовательные стандарты.

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов, отвечает за формирование решений в сфере государственной политики содействия занятости населения, ведет вопросы труда, социального партнерства с работодателями и профессиональными союзами работников, трудовой миграции, пенсионной реформы и пенсионного обеспечения государственных гражданских служащих, развития системы начального и среднего профессионального образования (за исключением среднего профессионального педагогического образования).

В области профессионального образования осуществляет координацию реализации федеральных, областных долгосрочных целевых и ведомственных программ в сфере начального и среднего профессионального образования, труда и занятости населения;

Управление занятости населения в области профобразования, занимается определением приоритетных направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных граждан на основании прогноза социально-экономического развития экономики Новосибирской области с учетом спроса и предложения рабочей силы на рынке труда Новосибирской области.

Осуществление мониторинга ситуации на рынке труда Новосибирской области, предстоящего высвобождения работников, введения режимов неполной занятости в организациях Новосибирской области.

Управление развития трудовых ресурсов и профессионального образования.

Основной задачей управления является обеспечение реализации функций министерства по осуществлению государственного управления и нормативно-правового регулирования в сфере управления системой начального и среднего профессионального образования (за исключением среднего профессионального педагогического образования и образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации).

Основными задачами отдела являются: обеспечение доступности качественного начального и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Формирование и реализация на территории Новосибирской области стратегии развития начального и среднего профессионального образования на основе долгосрочных приоритетов социально-экономического развития Новосибирской области, поддержка инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

Содействие развитию региональной системы оценки качества профессионального образования, проведению мониторинга качества и эффективности деятельности образовательных учреждений профессионального образования.

Обеспечение успешной социализации обучающихся государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Содействие развитию межрегионального и международного сотрудничества в сфере начального и среднего профессионального образования.

Основными задачами отдела являются формирование государственного задания на прием обучающихся учреждениям начального профессионального и среднего профессионального образования, подведомственным министерству труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области; анализ

состояния и развития трудовых ресурсов Новосибирской области; формирование сводных материалов о задачах министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области и их выполнении.

Основной задачей отдела является осуществление контроля за исполнением государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования, подведомственными министерству государственных заданий в части объемов и качества предоставляемых государственных услуг.

Основными функциями отдела являются: Разработка предложений по формированию и реализации государственной политики в сфере начального и среднего профессионального образования на территории Новосибирской области.

Контроль за предоставлением начального и среднего профессионального образования в подведомственных учреждениях. Сбор и анализ оперативной информации и отчетов подведомственных учреждений об исполнении государственного задания.

Отраслевые советы, рассматривают стратегические вопросы развития отрасли, целенаправленно и эффективно занимаются кадровым ее обеспечением и в первую очередь вопросами профобразования. Вместе с представителями бизнеса образовательные учреждения прорабатывают требования к будущим специалистам, что находит отражение при формировании учебных программ и их модулей. Такая включенность обеспечивает не только финансовую поддержку, но и методическое сопровождение и качественное прохождение практики.